

اللجنة الوطنية للمناهج

المجموعة المتخصصة للمواد الاجتماعية

الوثيقة المرافقة لمناهج
التاريخ والجغرافيا، والتربية المدنية
مرحلة التعليم المتوسط

من إعداد: المجموعة المتخصصة للمواد الاجتماعية

2016

الفهرس

الصفحة	الموضوع
	1. تقديم الوثيقة
	2. صعوبات تعلم المواد الاجتماعية
	3. مخططات التعلم السنوية
	4. منهجية تنفيذ المناهج
	5. التقويم والمعالجة
	6. توجيهات عامة

1. تقديم الوثيقة

تتضمن الوثيقة المرافقة لمناهج مواد العلوم الاجتماعية (التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية) في التعليم المتوسط توضيحا للمفاهيم البيداغوجية الجديدة التي أعدت على أساسها المناهج، في إطار الانتقال من منطلق التعليم الذي يركز على المحتويات المعرفية (إلقاء، حفظ واسترجاع) إلى منطلق التعلّم الذي يركز على المتعلّم، ويجعل دوره محوريا في العملية التعليمية التعلّمية، باعتباره عنصرا مشاركا وفاعلا، يساهم في البناء الذاتي لمعرفته.

وقد راعينا في الوثيقة المرافقة تقديم أمثلة عملية، من خلال اقتراح وضعيات مشكلة تعليمية على سبيل الاستئناس بها من باب مساعدة الأستاذ على الممارسة البيداغوجية داخل القسم، ووضع المناهج المقررة قيد الانجاز، وكذا من يههم الأمر من العاملين في الحقل التربوي وأولياء التلاميذ.

1.1 مناهج مواد العلوم الاجتماعية في التعليم الأساسي

تم تقديم مناهج التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية تبعا لما نصّت عليه المرجعيات الرسمية المعتمدة (1) من توجيهات وتوصيات تخصّ:

- تأكيد الشعور بالانتماء للشعب الجزائري في نفوس أطفالنا وتنشئتهم على حب الجزائر وروح الاعتزاز بالانتماء إليها وكذا تعلقهم بالوحدة الوطنية ووحدة التراب الوطني ورموز الأمة؛
- تقوية الوعي الفردي والجماعي بالهوية الوطنية باعتباره وثاق الانسجام الاجتماعي وذلك بترقية القيم المتصلة بالإسلام والعروبة والأمازيغية؛
- ترسيخ قيم ثورة أول نوفمبر 1954 ومبادئها النبيلة لدى الأجيال الصاعدة والمساهمة من خلال التاريخ الوطني، في تخليد صورة الأمة الجزائرية بتقوية تعلق هذه الأجيال بالقيم التي يجسدها تراث بلادنا العريق؛
- تكوين جيل متشبّع بمبادئ الإسلام وقيمه الروحية والأخلاقية والثقافية والحضارية؛
- ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون.

إن الاختيار المنهجي في إعداد المناهج الجديدة، ينطلق من كون الكفاءة هي المبدأ المنظم للمناهج وهي التي تتحكم في تحديد الموارد المطلوبة كمحتويات معرفية أساسية ومبادئ منظمة للمادة (مفاهيم وقواعد)، ومنهجيات تناول، يتم اختيارها وفق منظور جديد، هو المسعى لمعالجة وحل المشكلات، ما تطلب هيكلة خاصة للمادة التعليمية وتنظيم للمناهج وفق الخطوات التالية:

- تقديم المادة: غايات وملامح التخرج.
- تحديد الكفاءة الشاملة للمرحلة والطور والسنة.
- تحديد الكفاءة الختامية تبعا للميادين المعرفية المحددة.
- ضبط مصفوفة الموارد المشكلة للكفاءة الختامية المعرفية منها والمنهجية.

2.1 مناهج مواد العلوم الاجتماعية في التعليم المتوسط

- (أ) التاريخ: تم التركيز في تقديم مادة التاريخ على جوانب أساسية هي:
- التأكيد على البعد الوطني للتاريخ باعتباره سجل الماضي والذاكرة الجماعية وهو من العناصر التي تضمن التوازن، وتعزز أواصر الأخوة وروابط الوحدة، بحكم المصير المشترك وعلى أرض مشتركة؛
 - القراءة الذكية للتاريخ بشكل عام والتاريخ الوطني بشكل خاص بالنسبة للتعليم المتوسط وذلك من خلال البحث والنقصي والتحليل النقدي للأحداث وفهم الحاضر واستشراف المستقبل والمساهمة في حلّ مشكلات المحيط الاجتماعي.
 - إعطاء الأفضلية للتاريخ الوطني باعتباره بوتقة أنصهار الهوية الجزائرية وإطار تطور الأمة؛

- تبنى مقارنة كرونولوجية تبرز العلاقة بين المراحل وأهم مميزاتها للتمكن من أدوات تهم السيرورة التاريخية أي نشاط الإنسان في بعده الزمني.

(1) - القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 08 - 04 مؤرخ في 15 محرم 1429 الموافق 23 يناير 2008

(2) - المرجعية العامة للمناهج - (3) الدليل المنهجي لإعداد المناهج : اللجنة الوطنية للمناهج 2009

- تبنى مقارنة موضوعاتية تمكن من تحليل المسائل والإشكاليات التاريخية التي توضح التوجهات وقوانين آلية التاريخ وتدريب على الحس النقدي والتحليل عند المتعلم.
- تخصص برامج التاريخ في مختلف الأطوار :
- مكانة مرموقة للتاريخ الوطني، لكونه القلب الذي صنعت منه الهوية الوطنية، والإطار الذي مازالت الأمة الجزائرية تتطور فيه، واعتبار الموروث الأمازيغي القديم وعلاقته النشطة بتاريخ العالم العربي والإسلامي
- عالم البحر الأبيض المتوسط وتطوره على المدى البعيد .
- أفريقيا والعالم الثالث في تفاعلها في الماضي والحاضر .
- تاريخ العالم وحضاراته .
- المغرب العربي وحضاراته
- التحولات الكبرى في تاريخ العالم منذ النشأة الأولى الى يومنا هذا.

أ.أ) غايات مادة التاريخ في التعليم المتوسط

- اكتساب معالم تؤكد الهوية والانتماء الى الجزائر
- التمتع في الزمان والوعي بالرهانات المستقبلية.
- تنمية القدرة على القراءة الذكية للتاريخ بشكل عام والتاريخ الوطني بشكل خاص من خلال البحث والتقصي و التحليل النقدي للأحداث.
- فهم الحاضر واستشراف المستقبل والمساهمة في حل مشكلات المحيط الاجتماعي

أ.ب) مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل :

- تساهم مادة التاريخ في تحقيق الملمح الشامل من خلال بناء كفاءات المادة:
- يتصرف بشكل مسؤول في محيطه الاجتماعي ، انطلاقا من الدروس المستنبطة من التاريخ الوطني والتاريخ العام معبرا عن وعيه برهانات المجتمع .
- من خلال قراءته وتحليله النقدي للأحداث التاريخية التي ميزت الجزائر والعالم عبر العصور، يفهم الحاضر ويستشرف المستقبل .
- اعتمادا على التوثيق التاريخي، يقدم تحليلا نقديا للإحداث ويستخلص منها ما يمكنه من التعبير عن اعترازه بمآثر وبطولات شعبه .
- ينطلق من تشخيص أوضاع العالم قبل الإسلام ليستدل على ما أحدثته البعثة المحمدية من تغيير في تاريخ البشرية ودور المغاربة في نشر الاسلام والحفاظ على الموروث الحضاري والتصدي للغزو الصليبي والمد الاستعماري.
- من خلال تعرفه على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الانسان مع وسطه ، يقدر المتعلم قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية .

ب) الجغرافيا: تم التركيز على الجوانب الأساسية التالية:

- الجغرافيا الوظيفية كمكون أساسي للتربية ، تستجيب الى الكثير من الحاجيات الأساسية للإنسان ، و تساعد على حل مشكلات حياتية، من خلال تنمية البعد المكاني واكتشاف العلاقة القائمة بين الإنسان وبيئته وتأثيرا وتأثرا كاستغلاله للموارد الطبيعية والاستفادة منها والحفاظ على بيئته ومحيطه.

- الاعتناء بجغرافية الجزائر والوطن العربي وذلك قصد تحسيس التلميذ بضرورة الحفاظ على موارد وطنه وبيئته، كما أنها تعمل على تكوين قابلية للتفتح على العالم الذي يعيش فيه والاستعداد لمجابهة التحديات في الحاضر والمستقبل.

- اعتماد المقاربة الموضوعاتية ضرورة كتوزيع للمادة على مجموع الميادين المهيكلة للمادة .
- اعتماد المقاربة النقدية للظواهر في تطورها والتي تمكن من ربط العلاقة بين الظواهر البشرية ودراسة المجال الجغرافي، بما يمكن المتعلم من معرفة مكانته في محيطه الجغرافي وأبعاد التأثير والتأثر في الوسط الطبيعي وإطار الحياة بشكل عام .

ب. أ) غايات الجغرافيا في التعليم المتوسط

- توظيف المعرفة الجغرافية لتأكيد الهوية والانتماء والتموقع والتعامل الإيجابي مع المحيط بشكل عام .
- اكتساب ثقافة جغرافية تمكن من فهم التباين والتنوع في المجال الجغرافي و ربط العلاقة بين الإنسان والتنمية والبيئة و استغلاله للموارد الطبيعية .
- اكتساب آليات التصرف بشكل مسؤول واتخاذ التدابير الوقائية تجاه المخاطر الكبرى والحفاظ على البيئة .

ب. ب) مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل :

تساهم مادة الجغرافية في تحقيق الملمح الشامل من خلال تنصيب كفاءات المادة على النحو التالي :
- ينسجم في مجاله بتوظيف ما يكتسبه من معرفة جغرافية تخص العلاقة بين السكان والتنمية والبيئة وتهيئة الاقليم في الجزائر والعالم؛

- بعد الكشف عن مشاكل السكان والتنمية والبيئة بتوظيف أدوات المادة يقترح الحلول المناسبة لعقلنة استغلال الموارد الطبيعية في الجزائر والعالم؛

- ينطلق من المعطيات الجغرافية للجزائر لإبراز مدى استغلال الإنسان للموارد بشكل عقلاني؛

- يقترح الحلول المناسبة لمشاكل السكان والتنمية بعد الدراسة الجغرافية لكل قارة ونماذج لبلدان منها؛

- باستعمال أدوات المادة يكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين لربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع البيئة.

ج) التربية المدنية: تم التركيز في تقديم مادة التربية المدنية على ما يمكن من التحضير للحياة الاجتماعية والمدنية على النحو التالي :

- اكتساب ثقافة ديمقراطية باعتبارها قيما وسلوكا باحترام حقوق الإنسان وحرية التفكير والتعبير والتطلع إلى قيم الحق والعدل والخير.

- الوعي بالحقوق والواجبات و احترام مبادئ الديمقراطية و قوانين وقيم المجتمع،

- حسن التعايش والتكافل الاجتماعي ونبذ العنف واحترام الرأي الآخر واحترام القانون،

- معرفة المكونات الأساسية للهوية الوطنية والنهوض بها للمحافظة على الشخصية الوطنية وحب الوطن وتعزيز الانتماء إليه والدفاع عنه،

- المساهمة في بناء مجتمع متماسك، معتر بأصالته وواثق بمستقبله .

- تحمل المسؤولية في كل مواقع الحياة والحرص على تدعيم الروابط والآليات المنظمة للحياة الديمقراطية والاجتماعية.

- التمرس على تعلم الانسجام ضمن فريق لتحقيق مشروع جماعي (تطوع، تعاون، ..).

ج. أ) غايات التربية المدنية في التعليم المتوسط

- إعداد الفرد للحياة، إعدادا يؤهله للعيش كمواطن يدرك ما عليه من واجبات وماله من حقوق يتمسك بهويته الوطنية، ويتفتح على القيم الإنسانية .

- تنمية الحس المدني و تحسيس المتعلمين بالمسؤولية الفردية والجماعية والوعي بأهمية المساهمة في الحياة الديمقراطية.

- تمكين المتعلمين من ممارسة المواطنة والدفاع عن حقوق الإنسان .

- احترام الدستور ومؤسسات الجمهورية وتقدير ما تقدمه المنظمات الإقليمية والعالمية من خدمات إنسانية .

- ج. ب) مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل: تساهم مادة التربية المدنية في تحقيق الملمح الشامل من خلال تنصيب كفاءات المادة على النحو التالي :
- يتصرف في محيطه كمواطن واع بهويته وانتائه الحضاري من خلال ممارسته واحترامه لقواعد الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية وتحليه بالقيم الاجتماعية.
 - يمارس مواظنته باعتبارها هوية وانتماء وحقوقا وواجبات ، بعد الكشف عن الأسس الديمقراطية التي تقوم عليها مؤسسات الجمهورية واليات سيرها .
 - يعبر عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الانسان وفق ما ينص عليه الدستور .
 - بعد التعرف على مبادئ النظام الديمقراطي يتفاعل بشكل ايجابي مع قضايا مجتمعه.

3.1 الموارد المجددة في مواد العلوم الاجتماعية

أ) التاريخ

أ.أ) - الموارد المعرفية

- إنّ الموارد المعرفية الواردة في المنهج - قصد تنمية الكفاءات المستهدفة - تستمدّ طبيعتها من طبيعة مادّة التاريخ، وتخصّ :
- المفاهيم الأساسية التي تساعد على قراءة وفهم النصّ التاريخي؛
 - الكرونولوجيا والتسلسل التاريخي بالنسبة لأحداث التاريخ الوطني والتاريخ العام.
- وقد تمّ تصنيف هذه الموارد في ثلاثة ميادين مهيكلة للمادّة، تبعا للكفاءات الختامية المستهدفة وفق ما يتماشى مع المقاربة الموضوعاتية والمقاربة الكرونولوجية على النحو الآتي :
- الوثائق التاريخية؛
 - التاريخ الوطني ؛
 - التاريخ العام .

أ. ب) **الموارد المنهجية:** يجب النظر إلى المعارف المدرجة في منهج التاريخ نظرة مغايرة لما كان سائدا فيما سبق، أي بمنظور الوسيلة وليس بمنظور الغاية. وهذا يستلزم تغيير الممارسة البيداغوجية، وتوجيه نشاطات التعلّم نحو تنمية الكفاءات وليس حشو الأذهان بالمعلومات.

تدخل الموارد المتضمّنة في كلّ ميدان من الميادين الثلاثة كأدوات في عملية التعلّم قصد تمكين المتعلّم من تحليل الوثائق والأحداث التاريخية، وتأهيله للاندماج في وسطه، والتواصل في محيطه بوعي، من خلال ممارسات سلوكية مبنية على التحكّم في المعرفة التاريخية وتوظيفها في المواقف والوضعيات الحياتية، مثل المساهمة في الحفاظ على الذاكرة الجماعية والاستفادة من دروس التاريخ، وتكريس القيم التي يحملها، وتنمية القدرات واكتساب جملة من المهارات التي تمكّن من الاستقلالية والمبادرة والتنظيم.

ب) الجغرافيا:

ب.أ) **الموارد المعرفية:** تستمدّ الموارد المعرفية من طبيعة المادّة، تتضمن المفاهيم الأساسية التي يتمّ بناؤها بشكل تدريجي قصد تفسير العلاقة بين الإنسان ومحيطه، والتعرّف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال والبيئة الجغرافية. وقد صنّفت في ثلاثة ميادين أيضا:

- المجال الجغرافي
 - السكان والتنمية
 - السكان والبيئة
- وهي تتناول مفاهيم مرتبطة بـ:
- توزيع السكان وكتافتهم، والعلاقة بينهم والوسط الطبيعي؛

- البيئة والمخاطر الكبرى، بما يمكن من اتخاذ الإجراءات الوقائية حفاظا على إطار الحياة والبيئة، والموارد الطبيعية غير المتجددة؛

- الدراسة الإقليمية للقارات وفق خصوصياتها الجغرافية من حيث السطح والتهيئة الإقليمية والنشاط الاقتصادي. وتؤدي المعارف المرصودة في المنهج وظيفة الوسيلة التي تساهم في إرساء الكفاءات المحددة.

ب. ب) **الموارد المنهجية:** ترتبط الموارد المنهجية في مادة الجغرافيا بالتمرس على مهارات خاصة تعنى بتوظيف أدوات المادة بشكل منهجي، كاستعمال الخرائط المختلفة، واستقراء مضامينها ومعطياتها، قصد التموقع وفهم الظاهرة الجغرافية بما يمكن من التصرف الإيجابي المسؤول، واقتراح حلول لمشاكل البيئة والمحيط، واتخاذ إجراءات وقائية من المخاطر الكبرى، والمساهمة في الحفاظ على الموارد الطبيعية والمواقع الجغرافية.

ج) التربية المدنية

ج. أ) **الموارد المعرفية:** تستمد طبيعتها من طبيعة مادة التربية المدنية. وهي مهيكلة في ميادين ثلاثة أيضا:

- الحياة الجماعية؛

- الحياة المدنية؛

- الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية.

وتتناول جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، وهي على الخصوص: الهوية، الانتماء، الوطنية، القيم الاجتماعية، الحقوق، الواجبات، قواعد الحياة الديمقراطية.

ج. ب) **الموارد المنهجية:** ترتبط الموارد المنهجية بالمهارات التي تمكن المتعلم من التحكم في آليات استخدام أدوات المادة بشكل منهجي، وممارسة سلوكيات اجتماعية سوية تخدم المواطنة، والانتماء لأمة يعتز بها، ويتصرف وفق قيمها الاجتماعية والروحية.

2. صعوبات التعلم الخاصة بمواد العلوم الاجتماعية

1.1 **التاريخ:** صعوبات ذات طابع معرفي، كتصور المتعلم لبعد الزمان، واستيعابه لمفهوم التطور والتحول؛

صعوبات ذات طابع منهجي، كصعوبة استقراء الأحداث التاريخية لاستحالة إعادة تمثيل الواقعة التاريخية، وقلة بعض أدوات المادة- لا سيما الحجرية منها، وصعوبة توظيفها؛

صعوبات ذات طابع سلوكي، كالنظرة بعين الحاضر إلى الماضي في سياق تصور بيئة الإنسان القديم.

لتذليل هذه الصعوبات، لا بد من اعتماد مختلف السندات التي تخدم المادة (أدوات المادة)، ومنهجية استقرائها بما من شأنه أن يساعد على بناء مفاهيم التاريخ والتموقع في الزمان، والتسلسل التاريخي لفهم الحاضر واستشراف المستقبل انطلاقا من المثل المضروب، والدرس المستخلص من تجارب الآخرين.

2.2 **الجغرافيا:** صعوبات ذات طابع معرفي، كصعوبة التموقع وتصور البعد المكاني، وصعوبة التحكم في المعطيات الإحصائية وتوظيفها؛

صعوبات ذات طابع منهجي، كصعوبة التحكم في أدوات ووسائل المادة: رسم واستقراء الخرائط، إسقاط المواقع على الرسم مثلا؛

صعوبات ذات طابع سلوكي، كصعوبة تحويل المعرفة الجغرافية النظرية إلى ممارسات فعلية.

لتذليل هذه الصعوبات، ينبغي الاستعانة بمكتسبات مختلف المواد، والتمرس على استخدام أدوات المادة بشكل منهجي، وتحقيق فعل التموقع وترسيخ أبعاد المكان ومستوياته (المحلية، الإقليمية، والعالمية)، وكل ما من شأنه أن يفسر العلاقة بين عناصر تلك الفضاءات المختلفة.

3.2 التربية المدنية: صعوبات ذات طابع معرفي، كصعوبة الربط بين المواد القانونية والحياة العملية باعتبارها مفاهيم نظرية تحتاج إلى تمرّس؛ صعوبات ذات طابع منهجي، كصعوبة التحكّم في وسائل المادّة لارتباطها بالاستعمال على مستوى مؤسّسات عمومية؛ صعوبات ذات طابع سلوكي، كصعوبة تحويل المعرفة النظرية التي تتضمنها مادة التربية المدنية إلى سلوكات وممارسات يومية. ولتذليل هذه الصعوبات، ينبغي أخذ أحداث الساعة والمناسبات أدوات للتواصل. وفي الختام، ينبغي اعتبار ما ذكرنا بمثابة عناصر توجيهية، وأرضية تمكّن الأساتذة من ممارسة بيداغوجية تعلّمية في تطبيق استراتيجيات بناء المعرفة لا تلقينها.

3. مخططات التعلّم السنوية: يهدف مخطط التعلّم السنوي إلى ضبط مسار التدرّج في العمليات التعليمية، ويمكن الأستاذ من التصرف وفق ظروف كلّ فوج تربويّ، وما تتطلبه كلّ وضعية مشكلة تعليمية.

أمثلة

السنة الأولى من التعليم المتوسط		مخطط إجراء التعلّمات السنوية في مادة التاريخ		
الفصل الأول				
الحجم الساعي	إجراء التعلّم السنوي للميادين	الميدان	الكفاءة الختامية	الكفاءة الشاملة للسنة
08 سا	اعداد مخطط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعليمية انطلاقية يتم أجرأتها بواسطة وضعيات مشكلة تعليمية جزئية (انظر مخطط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية ، ميدان التاريخ العام - الوثيقة المرافقة ص 16) ويتعلق الامر ب: - الكشف عن نمط حياة انسان ما قبل التاريخ . - التعرف على مواقع اثار الانسان القديم وتصنيفها وفق معياريّ الزمان والمكان - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية و خصوصيات الفترة التي عاش فيها الانسان القديم وقدرته على التكيف	الوثائق التاريخية	1 - يوظف الاثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة و اكتشاف نمط معيشة انسان ما قبل التاريخ.	في نهاية السنة الاولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ابراز قيمة الموروث التاريخي الوطني ك مكون للهوية الوطنية ، بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الانسان مع وسطه .
الفصل الثاني				
10 سا	- اعداد مخطط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعليمية انطلاقية يتم أجرأتها من خلال وضعيات مشكلة تعليمية جزئية (انظر مخطط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية المذكورة اعلاه) ويتعلق الامر ب: - ابراز مساهمة إنسان شمال إفريقيا قديما في إثراء الحضارة الإنسانية (اصالة انشان شمال افريقيا) - الطابع الوطني من خلال مقاومة الاحتلال الاجنبي وسياسة روما الإدماجية .	التاريخ الوطني	2 - يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر و شمال افريقيا (الحضارة اللوبية واليونية) مبرزا دور الممالك الامازيغية في مواجهة الاستعمار القديم .	//
الفصل الثالث				
10 سا	- انظر مخطط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية الوثيقة المرافقة - ص 16 / وقد تم اعداد مخطط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية - ميدان الحضارات القديمة ، بشكل مفصل يتم تناوله من طرف المتعلمين ، حسب الحجم الساعي المطلوب، بما من شأنه استخلاص عاملي التأثير والتأثر الحضاري .	التاريخ العام	3 - ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها .	//
السنة الأولى من التعليم المتوسط		مخطط إجراء التعلّمات السنوية في مادة الجغرافيا		
الفصل الأول				

الحجم الساعي	إجراء التعلّم للميدان	الميدان	الكفاءة الختامية	الكفاءة الشاملة للسنة
08 سا	انظر مخطط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية الوثيقة المرافقة - ص 17 / وقد تم اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية - ميدان المجال الجغرافي ، بشكل مفصل ، يتم تناوله من طرف المتعلمين خلال الفصل تبعا للحجم الساعي المطلوب بما من شأنه : - التمكن من التموّج وتحديد المجال الجغرافي - استنباط وتفسير أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات متنوعة - ابرز ابعاد التأثير والتأثر والتعاون .	المجال الجغرافي	1 - يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموّج وتحديد المجال الجغرافي مبرزا اساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.	- في نهاية السنة الاولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم .
الفصل الثاني				
10 سا	- اعداد مخطط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعليمية انطلاقية يتم إجرائها من خلال وضعيات مشكلة تعليمية جزئية (انظر مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية المذكورة اعلاه ويتعلق الامر ب: - معرفة المراكز الكبرى للتجمع السكاني في العالم - توظيف الأدوات الجغرافية لفهم العوامل المتحكممة في توزيع السكان - تقديم أمثلة عن المشاكل التي تخص المراكز الكبرى للتجمع السكاني في العالم واقترح الحلول المناسبة لها .	السكان والتنمية	2 - يحلل العوامل المتحكممة في توزيع السكان مقترحا حلولاً لمشاكل التنمية	//
الفصل الثالث				
10 سا	اعداد مخطط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعليمية انطلاقية يتم إجرائها من خلال وضعيات مشكلة تعليمية جزئية (انظر مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية المذكورة اعلاه ويتعلق الامر ب: - التعريف بمفهوم التهيئة الاقليمية . - دراسة المشاكل البيئية (التلوث - الاحتباس الحراري - النفايات - الحرائق ...) - اقتراح حلولاً مناسبة لمشاكل من مشاكل البيئة المحلية على الخيار .	السكان والبيئة	3 - ينطلق من نشاط الانسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولاً لتحقيق التوازن البيئي .	

السنة الأولى من التعليم المتوسط		مخطّط إجراء التعلّمات السنوية في مادة التربية المدنية		
الفصل الأول				
الحجم الساعي	إجراء التعلّم للميدان	الميدان	الكفاءة الختامية	الكفاءة الشاملة للسنة

08 سا	انظر مخطط التعلّات لبناء كفاءة ختامية الوثيقة المرافقة - ص 19/ وقد تم اعداد مخطّط التعلّات لبناء الكفاءة الختامية - ميدان الحياة الجماعية ، بشكل مفصل ويتعلق الامر ب : - التعريف بمفهوم الحياة الجماعية - شرح أسلوب العمل والتعامل مع الآخرين - التعبير عن رفضه للتمييز العنصري و السلوك العدواني .	الحياة الجماعية	1 يتفاعل بشكل ايجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي و نبذه للتفرقة والميز العنصري.	- في نهاية السنة الاولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الايجابي مع محيطه على اساس ممارسة الحق و تأدية الواجب.
الفصل الثاني				
09 سا	اعداد مخطّط التعلّات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعليمية انطلاقية يتم أجرأتها من خلال وضعيات مشكلة تعليمية جزئية (انظر مخطّط التعلّات لبناء الكفاءة الختامية المذكورة اعلاه ويتعلق الامر ب : - التعريف بالقانون الداخلي للمؤسسة التعليمية . - الموازنة بين حقوقه وواجباته داخل المجموعة المدرسية. - المشاركة في تحرير جملة من مواد النظام الداخلي للقسم انطلاقا من القانون الأساسي للمؤسسة التعليمية	- الحياة المدنية	2- - يمارس حقوقه وواجباته ، انطلاقا مما تقرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات و الغير	
الفصل الثالث				
1] سا	اعداد مخطّط التعلّات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعليمية انطلاقية يتم أجرأتها من خلال وضعيات مشكلة تعليمية جزئية (انظر مخطّط التعلّات لبناء الكفاءة الختامية المذكورة اعلاه ويتعلق الامر ب : - ذكر أنواع السلطات وطبيعة العلاقة بينها - استغلال نصوص قانونية مختارة للتعريف بالدولة الجزائرية باعتبارها جمهورية ديمقراطية شعبية. - التمسك بالطابع الجمهوري للدولة الجزائرية	- الحياة الديمقراطية والمؤسسات	3- ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في اطار المؤسسات.	

1.3 - نموذج مخطط التعلّات لبناء كفاءة ختامية

يمثل الجدول ادناه نموذج التدرج السنوي ، كخطط يمكن الاستاذ من رؤية شاملة للتدرج في تناول الوضعيات المشكلة التعليمية لتعلم الموارد والإدماج والتي تستهدف نماء الكفاءة الختامية محل التنصيب، وقد يمتد مخطط التعلّات لإنماء الكفاءة الختامية على طول فصل دراسي كامل .

المعالجة البيداغوجية المحتملة	وضعية مشكلة تقويمية	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية	وضعية تعلم ادماج المركبات	وضعية تعلم الإدماج الجزئي للموارد	الوضعية المشكلة التعلّمية 1 (تعلم الموارد)	المركبة 1	الوضعية المشكلة الانطلاقية	الكفاءة الختامية
				وضعية تعلم الإدماج الجزئي للموارد	الوضعية المشكلة التعلّمية 2 ... (تعلم الموارد)	المركبة 2		
				وضعية تعلم الإدماج الجزئي للموارد	الوضعية المشكلة التعلّمية 3 ... (تعلم الموارد)	المركبة 3		

2.3 - مخطط التعلّات لبناء الكفاءة الختامية في مادة التاريخ

المستوى: السنة 1 من التعليم المتوسط

الكفاءة الشاملة للسنة		
في نهاية السنة الاولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ، بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الانسان مع وسطه .		
الكفاءة الختامية 3		
<ul style="list-style-type: none"> 3 - ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها . الميدان : التاريخ العام 		
مركبات الكفاءة	الموارد المعرفية	انماط الوضعيات التعليمية
- يربط العلاقة بين طبيعة الحضارة ومنجزاتها ومدى تطورها	الحضارات القديمة: (المصريه، الرافدية، الرومانية، اليونانية، القرطاجية) - مواطنها وعوامل قيامها	- وضعية مشكلة يذكر أهم منجزات الحضارات القديمة ومواقعها
- يوقع على خريطة المجالات الجغرافية للحضارات القديمة .		- وضعية مشكلة تخص انجاز خريطة تمثل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة .
- يعتمد على المظاهر الحضارية لاستجلاء عنصري التأثير والتأثر الحضاريين	- منجزاتها الحضارية - بعدا التأثير والتأثر	- وضعية مشكلة تخص اظهار عناصر التأثير والتأثر في الحضارات القديمة .

❖ جدول التخصيص

معالجة بيداغوجية محتملة	وضعية مشكلة للتقويم	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية	وضعية تعلم ادماج المركبات	وضعية تعلم الادماج الجزئي	وضعية تعلم الموارد	مركبات الكفاءة الختامية	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)
معالجة بيداغوجية محتملة	- يبرز أوجه التشابه و الاختلاف بين حضارات العصر القديم مقرا دور الانسان في البناء الحضاري	التأكيد على حتمية التفاعل الحضاري بين الشعوب و التفتح على الغير باعتبار الحضارة تراث انساني مشترك .	ينجز جدولا استخلاصيا يتضمن اسماء و مواطن وأهم منجزات الحضارات القديمة و أوجه التأثير و التأثير بينها	التأكد من مدى القدرة على تحديد الإطار المكاني للحضارات القديمة وعوامل قيامها	في حوار بين شخصين قال أحدهما بأن كل الحضارات القديمة قامت على ضفاف البحر المتوسط بينما يرى الآخر غير ذلك فطلبا منك توضيحا للأمر. التعليمية : اعتمادا على سند معطى (خريطة صماء) - وقع عليها مواطن الحضارات القديمة - اشرح عوامل قيامها .	- يوقع على خريطة المجالات الجغرافية للحضارات القديمة .	جرى حوار بين شخصين يرى أحدهما بأن حضارات العصور القديمة هي نتاج عوامل داخلية خاصة بكل حضارة، في الوقت الذي يرى فيه الآخر بأنها نتاج تفاعل بين هذه الحضارات . التعليمية: حرر صفحة على الاقل تبرر فيها احد الرأيين مركزا على التفاعل الحضاري فيما بينها.
				التأكد من مدى القدرة على تحديد الإطار الزمني لكل حضارة على خط زمني وذكر اهم المنجزات (المشتركة والخاصة)	رغم ظهور الحضارات القديمة في نفس المرحلة التاريخية (نهاية الألف الرابعة إلى نهاية الألف الأولى ق.م.) إلا أن اختلاف مواطنها أدى إلى تنوع منجزاتها الحضارية . التعليمية : - حدد الإطار الزمني لكل حضارة على خط زمني مبرزا أهم المنجزات التي تفردت بها.	- يربط العلاقة بين طبيعة الحضارة ومنجزاتها ومدى تطورها .	حضر صفحة على الاقل تبرر فيها احد الرأيين مركزا على التفاعل الحضاري فيما بينها.
				إظهار التفاعل الحضاري على ضوء المنجزات	هناك من يرى بأن الحضارات القديمة قامت بمعزل عن بعضها البعض (انعدام التأثير والتأثر) التعليمية : اعتمادا على ما تستخلصه من خصوصيات منجزات الحضارات القديمة حرر صفحة على الاقل تبين فيها مدى صحة هذا الرأي .	- يعتمد على المظاهر الحضارية لاستجلاء عنصري التأثير والتأثر الحضاري.	

3.3 مخطط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية في مادة الجغرافيا

الكفاءة الختامية 1: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا اساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة

الميدان : المجال الجغرافي

معالجة بيداغوجية محتملة	وضعية المشكلة للتقويم	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية	وضعية تعلم ادماج المركبات	وضعية تعلم الادماج الجزئي	وضعية تعلم الموارد	مركبات الكفاءة الختامية	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) نص الوضعية:
- معاينة منتج التلاميذ من حيث توافقه مع معايير ومؤشرات التقويم وإعداد خطة لمعالجة الاختلالات والثغرات المسجلة .	بمناسبة اليوم العالمي للبيئة، تم اختيار قسمكم لتقديم عرض مكتوب حول بيئات جغرافية متنوعة في العالم وعلاقة الإنسان بها وكان ذلك تحت عنوان : " الإنسان والبيئة" التعليمية : اعتمادا على معلوماتك القبلية، قدم عرضا مكتوبا حول البيئة التي تختارها، مدعما ذلك بـ (نصوص، صور، ورسومات مناسبة)	من أدوات الجغرافية للتموقع الأقمار الصناعية والإحداثيات الجغرافية . - ايهما اصلح لتحديد المجال الجغرافي لبيئة جغرافية ما وكيف يتم ذلك	انطلاقا من بيئة جغرافية مختارة يحدد موقعها الجغرافي والفلكي ويستخلص نوع المناخ السائد فيها ثم يبحث عن صورة مطابقة لأسلوب تأقلم الإنسان مع تلك البيئة.	- وضعية تمكن من التمرس على توظيف شبكة الإحداثيات الجغرافية لتحديد الموقع والحزم الساعية وحساب الوقت	نص الوضعية: أثناء رحلة مدرسية شكلتم أفواجا لزيارة أماكن متعددة، وقد كلف فوجكم بشرح كيفية تحديد الموقع وحساب وقته لتفادي صعوبة التنقل للالتحاق بالمجموعات الأخرى أو التوجه إلى مكان آخر. التعليمية: المطلوب من الفوج الذي شكلتموه شرح كيفية استعمال الإحداثيات الجغرافية بما يسمح للزملاء من تحديد الموقع وحساب الوقت.	يتعرف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت .	بالرغم من التطور التكنولوجي (الأقمار الاصطناعية) إلا أن عملية التموقع والتحديد الجغرافيين ليس بالأمر السهل ما يدفع في الغالب إلى استغلال مختلف الوسائل الأخرى المتاحة، وتعتبر الخريطة أداة الجغرافي بامتياز. التعليمية: - استخدام خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (مظاهر السطح الكبرى ، النطاقات المناخية) و بيئات جغرافية متنوعة.
				- يشرح الوضعية المناخية في منطقة معينة بناء على معطيات ذات صلة.	نص الوضعية: يفترض أنّ نمط معيشة الإنسان وطبيعة نشاطاته يرتبط بتنوع وتباين البيئات الجغرافية التي يعيش فيها. التعليمية: استعن بالخرائط والسندات المناسبة لإبراز مدى صحة هذه الفرضية.	- يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (مظاهر السطح الكبرى ، النطاقات المناخية) و بيئات جغرافية متنوعة.	- استخدام خرائط التوزيعات والإحداثيات الجغرافية ، للتموقع وحساب الوقت وتحديد البيئات الجغرافية في العالم ، مع استغلال الأدوات الأخرى من صور ونصوص لشرح أساليب تأقلم الإنسان مع البيئات المتنوعة .
				ربط العلاقة بين بيئات جغرافية مختلفة ونوع نشاط الإنسان .			

4.3 مخطط التعلّات لبناء الكفاءة الختامية في مادة التربية المدنية

الكفاءة الشاملة للسنة الاولى من التعليم المتوسط: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأييد الواجب.

الكفاءة الختامية 1: يتفاعل بشكل ايجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي و نبذه للترفة والميز العنصري.

الميادين: الحياة الجماعية

الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)	مركبات الكفاءة الختامية	وضعية تعلم الموارد	وضعية تعلم الادماج الجزئي	وضعية تعلم ادماج المركبات	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية	وضعية مشكلة للتقويم	معالجة بيداغوجية محتملة
بمناسبة تحضير اليوم العالمي لحقوق الانسان، يتعاون قسمكم على تقديم عروض في شكل: (دراسة - او اعداد جدارية - او مجلة القسم و المدرسة) موضوعها يخص تقبل الاخر والتنوع ونبذ السلوك العدواني ، يقدم ما تم انجازه لجمهور المتعلمين في القسم او المدرسة والزوار او الاولياء .	- يستعرض امثلة تعكس في مجملها التفرقة والتمييز العنصري مع اصدار حكمه الخاص . - يختار الاداة والمضمون للتعبير عن تقبله للرأي المخالف .	استنادا إلى مضمون تقرير حول قبول أو رفض طلبات عمل لشباب في بلد أجنبي وهم من جنسيات مختلفة (أوربية، افريقية، مغربية، هندية رومانية) يحملون نفس الشهادات العلمية والكفاءات المطلوبة يتصدر عنوان الوثيقة: الدولة..... شعارها : الحرية - الاخوة - المساواة. وتحمل الوثيقة البيانات التالية : - قبول 40 % على اساس الانتماء الاوربي - قبول 30 % على اساس اللون والهندام - رفض 20 % على اساس اللباس التقليدي - رفض 10 % على اساس الاندماج . التعليمية : انطلاقا من هذه المعطيات وبالنظر الى مواد قانونية حددوا مفهومي التفرقة والتمييز العنصري و اكتبوا صفحة على الاقل تبيّنون من خلالها موقفكم من هذا السلوك .	انطلاقا من مظاهر العنف والسلوك العدواني المتنوعة في المحيط والتي تتناولها شاشات التلفزيون يقوم بتحليل عينة مختارة منها ويقترح الحلول الممكنة لها في حدود مستواه .	يعبر عن التنوع الثقافي والتعايش بواسطة رسم لوحة أو لافتة أو اختيار صورة يذيلها بتحرير نص مناسب للموضوع	استخدام الادوات والمضامين التي يتناول بواسطتها ما يتعلق بالتنوع الثقافي والتمييز العنصري قصد التوعية بمخاطر السلوك العدواني	أنت مدعو لشرح وموقفك على أساس الحجة من اجراء استعماري منع ذات يوم دخول العرب الى الشواطئ . تختار الاداة والمضمون المناسبين (تقرير، مطوية، رسالة، بيان)	معاينة منتوج التلاميذ من حيث توافقه مع معايير ومؤشرات التقويم وإعداد خطة لمعالجة الاختلالات والشغرات المسجلة.

				<p>- تبرير تقبل الرأي المخالف في وضعيات معطاة.</p>	<p>طلب منكم ان تقدموا تحليلا و اقتراحات لفض نزاع نشب بين جماعتين ادى إلى استخدام القوة ، سببه تضارب الآراء حول مشكل يتعلق بالانتماء المذهبي . التعليمية : اختاروا الاداة والمضمون المناسبين للقيام بذلك (تقرير، بيان ، مطوية ، دراسة...)</p>	
				<p>يشرح آية قرآنية " يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله اتقاكم "</p>	<p>هناك صور كثيرة تبثها القنوات التلفزيونية وترصدها الصحف تتخللها نصوص مسموعة ومكتوبة تتناول سلوكيات عدوانية تجاه الآخر لأسباب مختلفة (الاختلاف في اللون والثقافة والدين) . التعليمية : انطلقا مما تختارونه من امثلة أو عينات عبروا في مجلة القسم او المدرسة بالأدوات والمضامين المناسبة عن تقبلك للآخر ورفض كل انواع السلوك العدواني .</p>	<p>- يبدي سلوكا مسؤولا يبرز فيه رفضه للعنف والعدوانية .</p>

4. منهجية تنفيذ مخطط التعلّات

1.4 - تقديم الوضعية المشكّلة الانطلاقية: يتمّ تقديم الوضعية المشكّلة الانطلاقية (الوضعية الأم) للمتعلّمين من طرف الأستاذ وإجراء مناقشة عامة حولها مع ترك حلها معلقا الى مرحلة لاحقة من تناول الوضعيات المشكّلة الجزئية و النشاطات التعليمية المطلوبة .

2.4 - إرساء الموارد: هو تعلّم منهجي ينجز عن طريق وضعيات مشكّلة جزئية يتمّ من خلالها تناول مركّبات الكفاءة، كلّ على حدة (معرفية- منهجية- سلوكية) وفق تعليمات وأداءات محدّدة (النشاطات التعليمية) مع العلم أن المركّبة الواحدة قد تتطلّب أكثر من وضعية مشكّلة جزئية قصد إرسائها كمورد بعد الحلّ في إطار نشاط المتعلّمين (عمل فردي - ثنائي - فوجي - جماعي).

3.4 - الإدماج الجزئي : ويكون عن طريق وضعية مشكّلة تستهدف إدماج مكونات المركبة الواحدة التي تمّ تناولها في الخطوة السابقة في أكثر من وضعية مشكّلة جزئية. وكذا الشأن بالنسبة لبقية مركّبات الكفاءة الختامية المستهدفة .

4.4 - تعلم إدماج المركبات : يتمّ ذلك بعد الانتهاء من إرساء الموارد، بهدف التأكّد من مدى قدرة المتعلم على إدماج التعلّات .

5.4 - حلّ الوضعية المشكّلة الانطلاقية: الغرض منها هو التأكّد من مدى تجاوز العقبات، وتصحيح التمثّلات الملاحظة لدى المتعلّمين في بديّة ذرح الوضعية المشكّلة الانطلاقية.

6.6 - التقويم: يكون عن طريق وضعية مشكّلة تقويمية للميدان قصد التأكّد من درجة تحكّم المتعلّم في الموارد وقدرته على تجنيدها وتحويلها (تقويم الكفاءة).

7.4 - المعالجة البيداغوجية: وتأتي كنتيجة للتقويم، القصد منها تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلّم، سواء على مستوى الموارد، أو على مستوى الكفاءة .

8.4 - سيرورة تنفيذ مخطط التعلّات لبناء الكفاءة
مثال في مادّة الجغرافيا للسنة الأولى متوسط

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.		
الميدان: المجال الجغرافي		
الكفاءة الختامية: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتوقع وتحديد المجال الجغرافي، مبرزا تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوّعة.		
مركبات الكفاءة	الموارد المعرفية	أنماط الوضعيات التعليمية
- يتعرف على المعالم و الإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت	- التموقع الجغرافي - المعالم والإحداثيات الجغرافية.	- وضعية مشكّلة تخص - تعامل الإنسان مع مجاله الجغرافي يتطلّب استخدام معالم وإحداثيات جغرافية
- يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (مظاهر السطح الكبرى، النطاقات المناخية) و بيئات جغرافية متنوّعة .	- المجموعات الكبرى لسطح الأرض . - بيئات جغرافية متنوّعة	وضعية مشكّلة تخص - المجال الجغرافي وخصائصه من حيث التباين و التنوع وعلاقة ذلك بإمكانية تأقلم الإنسان مع وسطه
- ينطلق من تحليل بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الإنسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوّعة ..		وضعية مشكّلة تخص - علاقة التأثير والتأثر بين الإنسان وبيئته من خلال امثلة على الاستغلال والاستفادة .

❖ **الوضعية المشكّلة الانطلاقية (الأم) .**

نص الوضعية: بالرغم من التطور التكنولوجي (الأقمار الاصطناعية) إلا أن عملية التموّج والتحديد الجغرافيين ليس بالأمر السهل ما يدفع في الغالب إلى استغلال مختلف الوسائل الأخرى المتاحة، وتعتبر الخريطة أداة الجغرافي بامتياز.
التعليمية: - استخدام خرائط التوزيعات والإحداثيات الجغرافية، للتموّج وحساب الوقت وتحديد البيانات الجغرافية في العالم .
- استغلال الأدوات الأخرى من صور ونصوص لشرح أساليب تأقلم الإنسان مع البيئات المتنوعة .

- تقديم الوضعية المشكّلة التعليمية الانطلاقية (الوضعية الأم) للمتعلمين قصد الإحاطة بكل الجوانب التي يتم تناولها من خلال وضعيات مشكّلة تعليمية جزئية .

❖ **الوضعية المشكّلة التعليمية الجزئية 1**

نصّ الوضعية

أثناء رحلة مدرسية شكّلتكم افواجا لزيارة أماكن متعددة ، وقد كلف فوجكم بشرح كيفية تحديد الموقع وحساب وقته لتفادي صعوبة التنقل للالتحاق بالمجموعات الأخرى أو التوجه الى مكان اخر .
التعليمية : المطلوب من الفوج الذي شكّلتموه شرح كيفية استعمال الإحداثيات الجغرافية بما يسمح للزملاء من تحديد الموقع وحساب الوقت .

1. تقديم الوضعية المشكّلة التعليمية الجزئية 1 : مناقشة – تقديم التعليمية - تقديم السندات

2. تعلم الموارد

إرساء الموارد	السندات	النشاطات	الكفاءة الختامية 1
- خطوط الطول - دوائر العرض - شبكة الإحداثيات الجغرافية - الاستعمال والتوظيف لخطوط الطول (الحزم الساعية) وشبكة الإحداثيات الجغرافية .	- الكرة الأرضية - مخطط خطوط الطول ودوائر العرض - رسومات توضيحية	عمل الأفواج - ينطلق من خطوط الطول ودوائر العرض على الكرة الأرضية لشرح كيفية استخدام شبكة الإحداثيات الجغرافية في التموّج : - يلاحظ النقاط والمساحات الناتجة عن تقاطع المحاور الطولية والعرضية (المكان أو المساحة المعلومة) ثم يقيس على ذلك - كيفية حساب الوقت - معاينة المجالات الجغرافية للحزم الساعية وإجراء عمليات حساب الوقت بالنسبة لمنطقة معينة. عمل جماعي : - عرض عمل الأفواج (الشروح) - مناقشة وإثراء وتصحيح - الأثر الكتابي	- يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموّج وتحديد المجال الجغرافي مبرزا تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

- الإدماج الجزئي

- يتمرس على توظيف شبكة الإحداثيات الجغرافية لتحديد الموقع والحزم الساعية وحساب الوقت .
الموارد والمراجع المعتمدة - الكتاب المدرسي - مراجع أخرى - خرائط مناسبة - مجسم الكرة الأرضية - مواقع الانترنت - الأقراص.

❖ الوضعية المشكلية التعليمية الجزئية 2

نص الوضعية : - من خلال النشرة الجوية لاحظت أنّ مناطق معينة من العالم يسود فيها فصل غير الفصل السائد في الجزائر وكان ذلك موضع تساؤل .
التعليمية: قدم تفسيرا لذلك ، مستعينا بشبكة الإحداثيات الجغرافية لتحديد النطاقات المناخية الكبرى في العالم.

1. تقديم الوضعية المشكلية التعليمية الجزئية
مناقشة - تقديم التعليمية - تقديم السندات

2 - تعلم الموارد

إرساء الموارد	السندات	النشاطات	الكفاءة الختامية 1
- خطوط الطول ودوائر العرض - البيئة الجغرافية - النطاقات المناخية الكبرى	- خطوط الطول ودوائر العرض - الكرة الأرضية - المجسمة او المصورة	- يعتمد مجسم الكرة الأرضية لاستخلاص نتائج حركتي الأرض - يعتمد شبكة الإحداثيات الجغرافية والكرة الأرضية لإنجاز رسم للنطاقات المناخية الكبرى على سطح الأرض . - يربط العلاقة بين الموقع الفلكي والمناخ السائد في المنطقة مع اختيار وتصنيف صور لمظاهر تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.	- يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزاً تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.
		- عرض العمل المنجز (الرسم التوضيحي) - مناقشة وإثراء - الأثر الكتابي	

الإدماج الجزئي: يشرح الوضعية المناخية في منطقة معينة بناء على معطيات ذات صلة.

❖ الوضعية المشكلية التعليمية الجزئية 3

نص الوضعية: يفترض أن نمط معيشة الإنسان وطبيعة نشاطاته يرتبط بتنوع وتباين البيئات الجغرافية التي يعيش فيها.
التعليمية - استعن بالخرائط و السندات المناسبة لإبراز مدى صحة هذه الفرضية.

1. تقديم الوضعية المشكلية التعليمية الجزئية: مناقشة - تقديم التعليمية - تقديم السندات

2 . تعلم الموارد

إرساء الموارد	السندات	النشاطات	الكفاءة الختامية 1
- التنوع البيئي - أنماط معيشة الإنسان عالمي التأثير والتأثر بين الإنسان وبيئته الجغرافية - اساليب التأقلم والقدرة على العيش في بيئات مختلفة	- خرائط العالم الطبيعية - صور مختلفة الاعلام الالي .	- يفسر عناصر التنوع والتباين البيئي انطلاقاً من خرائط التوزيعات للمجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (التضاريسية والمناخية) وصور معطاة . - يدرس عينة (من بيئة مختارة) لإبراز العلاقة بين التنوع البيئي ونمط معيشة الإنسان	- يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزاً تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.
		- عرض العمل المنجز - مناقشة وتصحيح - الأثر الكتابي	

الإدماج الجزئي

- ربط العلاقة بين بيئات جغرافية مختلفة ونوع نشاط الإنسان .

وضعية تعلم إدماج المركبات

- انطلاقا من بيئة جغرافية مختارة يحدد موقعها الجغرافي والفاكي ويستخلص نوع المناخ السائد ويبحث عن صورة متطابقة لأسلوب تأقلم الإنسان مع تلك البيئة.

❖ حل الوضعية المشكلة الانطلاقية

من أدوات الجغرافية للتموقع الأقمار الصناعية والإحداثيات الجغرافية - ايهما اصلح لتحديد المجال الجغرافي لبيئة جغرافية ما ، وكيف يتم ذلك

وضعية إدماجية:

بمناسبة اليوم العالمي للبيئة ، تم اختيار قسمكم لتقديم عرض مكتوب حول بيئات جغرافية متنوعة في العالم وعلاقة الإنسان بها وكان ذلك تحت عنوان : " الإنسان و البيئة " **التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية، قدم عرضا مكتوبا، حول البيئة التي تختارها، مدعما ذلك بنصوص، صور، ورسومات مناسبة.

5. التقويم

1.5 - البعد الجديد للتقويم في ظلّ المقاربة بالكفاءات

❖ بالنسبة للتقويم التشخيصي:

التقويم التشخيصي هو تقويم المكتسبات القبلية ومعرفة نقاط الضعف التي تكون مجرد كلمات يسهل تجاوزها أو أنها تشكل حاجزا حقيقيا، يتطلب حصرا وصياغة أهداف لتجاوزه وضمان انطلاق الفعل التعليمي بشكل صحيح.

يتم ذلك فيما يخص المقاربة بالكفاءات في المرحلة الأولى من مراحل التعلم اثناء تقديم الوضعية المشكلة التعليمية للمتعلمين ، من غير أي سند يذكر في بداية الأمر، مما يتسبب في خلخلة مكتسباتهم وتصوراتهم المعرفية فيحاولون ويكررون محاولاتهم من أجل الحل والإجابة دون جدوى. يلاحظ الأستاذ الصعوبات في تلك المحاولات ويتبين وسائلهم ومساعدتهم المعتمدة وذلك حتى يختار الأسلوب اللائق لتوجيههم، كما يتم في الوقت نفسه إعداد معايير التقويم وتحريرها بشكل جماعي - كتوصيات اساسية ومرجع لمساعدتهم التعليمي.

❖ بالنسبة للتقويم التكويني:

يتم التقويم التكويني خلال مختلف مراحل التعلم من في شكل فترات التعديل بالنسبة للوضعية المشكلة التعليمية، مع الحرص على تطابق الإنجاز المنتظر مع المعايير المحددة، ويعتبر ذلك بمثابة إدماج جزئي أو إدماج المركبات (أو استثمار المعارف المكتسبة في وضعيات جديدة تخص جانب أو جوانب من الكفاءة الختامية) مما يمكن من معاينة مدى تحكم المتعلمين في إدماج مكتسباتهم الجديدة وتوظيفها. يلاحظ المدرس أساليب عمل التلاميذ وصعوباتهم وتقدمهم قصد مساعدتهم، وتوجيههم ويكتشف المتعلم بذاته الصعوبات التي تعترضه وأساليب تجاوزها.

أهمية التقويم التكويني:

لا يكتمل أي نشاط تعليمي إلا إذا عرف المتعلم دلالة ونجاعة ما تعلمه وتكمن تلك الأهمية فيما يلي: - إن المتعلم مدعو في إطار التقويم الذاتي إلى مراقبة كل مرحلة من نشاطه الخاص والتصحيح التدريجي للثغرات والأخطاء بمساعدة وتوجيه من الأستاذ وعلى أساس شبكة معايير تقويم محددة سلفا.

- التركيز على سيرورة التعلم بدلا من التركيز على المنتج باعتبار أن هذا الأخير إنما هو ثمرة سيرورة. فإذا كان المنتج ضعيفا فإن الخلل يكمن في مسار التعلم، بمعنى أن المتعلم في المسعى التعليمي مدعو دائما لمراقبة كل مراحل نشاطه بمساعدة المدرس (التصحيح بشكل متدرج). فبدلا من الاقتصار على معاينة أخطاء في فقرة مقدمة مثلا ينبغي إعادة الكتابة فورا وعدم ترك التصحيح إلى نشاط لاحق.

- التعاون وهو أنجع من التنافس بحيث يتم التعاون بين المدرس والتلاميذ، وبين التلاميذ أنفسهم. وتتخذ القرارات بشكل جماعي، ذلك أن الفوج له هدف واحد هو التحسن بالتنافس داخل المجموعة نفسها. بمعنى توظيف موارد المتعلم وموارد المدرس وموارد المجموعة في العملية التعليمية.

- إن جو الاطمئنان والارتياح أكثر فعالية وإنتاجا من جو الضغط والقلق والإثارة الناجمة عن المراقبة الصارمة (الامتحان وإعطاء العلامات والمحاسبة) لأنها تجعل المتعلم دائما في حالة خوف من الخطأ.

❖ بالنسبة للتقويم التحصيلي:

التقويم التحصيلي هو تقويم يتم بواسطة اختبارات محددة لمعرفة مدى تحكم المتعلمين فيما تم اكتسابه من محتويات معرفية ومهارات، وسلوكات، وذلك خلال مسألة أو تمرين يمكن الإدارة من إصدار أحكام حول نتائج دراسة المتعلم.

يتم ذلك بالنسبة للمقاربة بالكفاءات في المرحلة الأخيرة من مراحل التعلم، حيث يوضع المتعلم أمام وضعية حقيقية أو وضعية مشابهة (تسمى وضعية إدماجية) يعالجها بمفرده، دون مساعدة، على أن تتضمن مجموع عناصر الكفاءة الختامية، ويستهدف ذلك قياس المسار من أول مرحلة والتأكد من التحكم في الكفاءة (توافق المنتج المطلوب مع معايير التقويم والاستدلال على ذلك بمؤشرات تخص كل معيار على حدى).

يتم تسجيل النتائج المحققة ومعاينة العناصر التي تشكو ضعفا لمعالجتها في إطار عملية المعالجة البيداغوجية.

تقويم الكفاءة:

تقويم الكفاءة هو قبل كل شيء معاينة القدرة على إنجاز نشاطات محددة بدلا من استعراض المعارف الشخصية. فالأداءات أو المهارات التي تثرى لاكتساب الكفاءة هي أجراء لهذه الأخيرة، لذا يتم تقويم الكفاءة في وضعية يحقق فيها المتعلم مهمة أو مهاما يظهر من خلالها سلوكات ذات دلالة (كمؤشرات). بمعنى آخر أن تقويم الكفاءة يتم من خلال الأداءات أو المهارات التي تستلزمها الكفاءة ويتم التقويم بالنسبة للكفاءة من خلال إيجاد وضعيات مشكلة مشابهة أو حقيقية (وضعيات إدماجية) تتضمن مطالب تأخذ الجوانب التالية بعين الاعتبار:

- مجموع الأبعاد والمعارف المدمجة في الكفاءة.

- المسعى التحليلي والبنائي للوضعية المطلوبة.

- تبرير الاختيار أو الأسلوب المعتمد في المعالجة.

تمكن معايير التقويم من الحكم على نوعية الأداء وينبغي أن تكون مشابهة للمعايير الواقعية. تضبط وتناقش تلك معايير مع المتعلمين في بداية التعلم، مما يساعدهم على الاطلاع على الشروط التي ينبغي أن تتوفر في الكفاءة المطلوبة بما ينير مسعاهم التعليمي.

(إذا لم يتحقق 60% من التقويم النهائي في المنتج الذي يقدمه المتعلم فإنه يحتاج إلى معالجة بيداغوجية، بما يمكن من تنصيب الكفاءة بشكل نهائي).

حصيلة إنجاز مهمة خاصة (حل مشكلة - وضع مخطط عمل - إنجاز لافقة.....).

- معايير ومؤشرات تقويم الكفاءة

أ - معايير التقويم:

معايير التقويم هي معلومات أو عبارات تدل على الخاصية العامة التي ينبغي أن تتوفر في المنتج المنتظر. وهي قابلة للملاحظة وتدرج في إطار مراقبة نشاط التعلم. يعود إليها المتعلم لمعرفة ما تتطلبها المهام المنتظرة منه في معالجة المشكلة وكأداة التقويم الذاتي.

ب - مؤشرات التقويم:

هي سلوكيات قابلة للملاحظة ناتجة عن تحليل مهام تخص الكفاءة محل التنصيب والنماء.
- يصاغ مؤشر التقويم بفعل سلوكي يدمج بين القدرة المنماة والمعرفة المستهدفة.
- يسمح مؤشر التقويم بتنظيم التدرج وبناء جهاز (شبكة) التقويم التكويني والتقويم التحصيلي.
- تعتمد المؤشرات لبناء شبكة التقويم بعد تحديد معايير التقويم التي تساعد المتعلم على مراقبة نشاطه، وتمكن المدرس من معرفة السيرورة واكتشاف النقائص التي تحتاج إلى التعديل والعلاج الحيني.
إن معالجة أية وضعية إدماجية هو قبل كل شيء تقاطع محورين متفاعلين متكاملين محور الكفاءات ومحور القدرات:

2.5 - شبكات التقويم مختلفة ومتنوعة ، يتضمن بعضها مستويات التقويم تمكن من متابعة تطور

نماء الكفاءة

مثال

3	2	1
كفاءة غير منماة	كفاءة منماة جزئيا	كفاءة منماة

شبكة تقويم هاص بالمعلم

الكفاءة أو المهمة:		المعايير
لا	نعم
	
	
	

مثال التقويم الذاتي

المعيار		نعم	لا
-
-
-
-

مثال لشبكة عامة للتقويم التكويني مندمجة مع مقطع تعليمي

المستوى : متوسط:	القسم : الاولى
الميدان: المجال الجغرافي	
الكفاءة الختامية: 1 - 1 - يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزاً تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.	
<p>مركبات الكفاءة</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يتعرف على المعالم و الإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت ◀ يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (مظاهر السطح الكبرى ، النطاقات المناخية) و بيئات جغرافية متنوعة . ◀ ينطلق من تحليل بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الانسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة .. 	

سير المقطع التعليمي	معايير ومؤشرات التقويم التكويني		
	ترسيخ القيم والمواقف	توظيف الموارد والكفاءات العرضية	وجهة المنتوج
❖ وضعية تعليمية جزئية ① : - التموقع الجغرافي	◀ ◀ ◀	◀ ◀ ◀	◀ ◀ ◀
❖ وضعية تعليمية جزئية ② : استعمال الإحداثيات الجغرافية لتحديد خصائص البيئة.	◀ ◀ ◀ ◀ ◀ ◀	◀ ◀ ◀ ◀ ◀ ◀	◀ ◀ ◀ ◀ ◀ ◀
❖ وضعية تعليمية جزئية ③ : التكيف مع البيئة.	◀ ◀ ◀ ◀ ◀ ◀	◀ ◀ ◀ ◀ ◀ ◀	◀ ◀ ◀ ◀ ◀ ◀

شبكة تقويم

المواقف والقيم	تجنيد الموارد والكفاءات العرضية	التحكم في الموارد
احترام المجتمع السلوك القيمي المواقف المساهمة	حل المشكلة طرق العمل استخدام المسمودة مراجعة الوثيقة نظافة العمل المقدم الانغماس	الوجهة: احترام التعليم - استعمال الموارد - احترام اعداد الصفحة - استعمال الخط الانسجام : احترام نمط التنظيم الذي تقترحه التعليم . استعمال السندات التمايز والجودة: تقديم الصفحة استعمال الألوان - التسطير

شبكة التقويم للتلميذ:

المعايير	المؤشرات	التحكم x	عدم التحكم x	اقتراح المعالجة
احترام التعليم	فهم الموضوع استعمال اللغة والخط الملائم			إعادة صياغة التعليم . إعادة النظر في المسعى
استعمال أدوات المادة	أدوات المادة سندات نصوص خرائط صور رسومات ...			إعادة النظر في كيفية الاستعمال
الانسجام	تسلسل الأفكار الربط			إعادة النظر في البناء عناصر الانسجام
الكفاءات . العرضية	حل المشكلات اختيار الاستراتيجيات الأداء الشرح الاقناع			مواجهة وضعيات تجنيد الموارد
القيم المستخلصة	التضامن الصحة تنمية الحس			.
الجودة	المقروئية الابداع الاصالة المثال			تنمية حب القراءة بغية اثراء الرصيد اللغوي اقتراح كتب

3.5 - الخلاصة : إن التقويم وفق ما جاءت به مناهج الجيل الثاني يحمل عناصر تجديدية تتمثل فيما يلي:

- انسجام النظرة الجديدة للتقويم مع روح هذه المناهج
- تركيز التقويم على المنتوج والمسار المتبع
- تجديد مختلف الممارسات البيداغوجية (التعديل البيداغوجي)

ويحمل ثلاثة أبعاد: - تقويم مدى اكتساب الموارد

- تقويم الكفاءات العرضية ومدى التحكم في توظيف الموارد السابقة ؛
- تقويم مدى اكتساب ونمو السلوكات الإيجابية والقيم ؛

يمكن توضيح هذا المنظور الجديد للتقويم فيما يأتي

- تقويم المسار:-** تقويم الكفاءات العرضية والقيم والمواقف ، التقويم من قبل الأقران والتقويم الذاتي
- إدراج الأساليب التفاعلية في كل المسار التقويمي: المتعلم- المدرس/ المدرس- المدرس/ الأولياء
 - تأسيس المعالجة البيداغوجية في التعلم ، بما يمكن المتعلم من تجاوز الصعوبات التي تعترض تعلمه
 - وتيرة فصلية معقولة للتقويم .
- و تتجسد هذه العناصر من خلال أنواع التقويم التالية:

- 01 - التشخيصي
- 02 - التكويني
- 03 - التحصيلي - النهائي أو الإشهادي

التقويم التشخيصي

- ينجز قبل بداية العملية التعليمية التعلمية (بداية السنة ، بداية الميدان، بداية الوضعية التعليمية)
- يمكن من تشخيص جوانب القوة والضعف في أداء المتعلمين واتخاذ ما يلزم من أساليب المعالجة
- يسمح للمتعلم من تدارك النقائص حتى يتمكن من اكتسابها وتعديلها وتصحيحها - (التقويم الذاتي) ؛

- يبرز الفروقات الفردية بين متعلمي القسم الواحد .
- يمكن الأستاذ من الانطلاق في نشاط جديد بعد تأكده من اكتساب المتعلمين للموارد السابقة
- التقويم التكويني:** هو تقويم ملازم للعملية التعليمية التعلمية، الهدف منه التأكد من مدى التحكم في مركبات الكفاءة (المعرفية، المنهجية والقيمية) من خلال:
 - ممارسة التقويم التفاعلي خلال المسار،
 - دعم وتحديد محاور التعديل والمعالجة البيداغوجية .
 - التقويم التحصيلي: (الإشهادي أو النهائي)
- يجرى التقويم الإشهادي في نهاية التعلّم، ويهدف إلى تحضير قرار إداري رسمي تتّخذ المنظومة المدرسية تجاه التلميذ، سواء بالانتقال أو الترتيب... الخ،
- يهدف إلى تقديم حصيلة نمو الكفاءات الختامية وبالتالي الكفاءة الشاملة المحدّدة في منهاج السنة أو المرحلة، يهتمّ من جهة أخرى بتقويم المسار والإستراتيجية المتبعة لتحقيق الكفاءة الشاملة، ويكون ذلك وفق معايير ومؤشرات ؛
- تتم متابعة نمو الكفاءة عند المتعلم بوسائل متكاملة مثل "دفتر متابعة نمو الكفاءات" (portfolio).
- المعايير:** وهي نوعان :
 - أ- معايير الحد الأدنى المتمثلة في :
 - الملاءمة (الوجاهة): عدم الخروج عما هو مطلوب في التعليم
 - الانسجام (داخلي): هو البحث عن الصحيح وتثمينه و ليس عن الخطأ والمعاقبة عليه .
 - الاستعمال الصحيح والوجيه لمفاهيم وأدوات المادة.
- تكريس القيم والمواقف**
- معيار الإتقان و التمايز :**
- لا يعتبران من المعايير الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها للدلالة على مدى التحكم في الكفاءة المراد قياسها، لكن وجودهما مستحسن ومرغوب.
- ومن بين هذه المؤشرات:
 - + نوعية ورقة المنتج المقدم
 - + الفائدة الاجتماعية ومدى عمق الاقتراحات المقدمة.
 - + تفرد المنتج وتمايزه
- والتحكم في الكفاءات يمر حتما عبر التحكم في معايير الحد الأدنى التي نقيس بها الكفاءة والتي تأخذ بدورها 3/4 من علامات التنقيط في شبكة التقويم بينما تأخذ معايير الإتقان والتمايز 1/4 من المتبقي
- المؤشرات**
- إذا كان المعيار يتميز بالعمومية والتجريد فإن المؤشر يكون ذا طابع إجرائي وذا سياق محدد، لأنه يدلنا على مدى تحكم المتعلم في الكفاءة المراد قياسها .

4.5 - التقويم التكويني: أمثلة عملية

مثال في مادة التاريخ ، السنة الأولى من التعليم المتوسط :

جرى حوار بين شخصين يرى أحدهما بأن حضارات العصور القديمة هي نتاج عوامل داخلية خاصة بكل حضارة، في الوقت الذي يرى فيه الآخر بأنها نتاج تفاعل بين هذه الحضارات.

فما موقفك بين الرأيين ؟

المركبة الأولى

اختلاف مواطن الحضارات القديمة وتنوع منجزاتها الحضارية. رغم ظهور الحضارات القديمة في نفس المرحلة التاريخية (نهاية الألف الرابعة إلى نهاية الألف الأولى ق.م.) إلا أن اختلاف مواطنها أدى إلى تنوع منجزاتها الحضارية. اعتماد سندات تمكن من تحديد الإطار الجغرافي لكل حضارة وعوامل قيامها. وذكر أهم المنجزات التي تفردت بها كل حضارة

المؤشرات	نمط المركبة الأولى
يذكر منجزات الحضارات القديمة. يبين عوامل قيام الحضارات القديمة - يبرز أوجه التشابه و الاختلاف بين حضارات العصر القديم - يذكر أهم مجالات التأثير والتأثر	الموارد ذات الطابع المعرفي

المركبة الثانية

التساؤل حول مدى صحة فكرة قيام الحضارات القديمة على ضفاف البحر المتوسط تبرير الفكرة الصحيحة والاستدلال على ذلك باعتماد سندات ذات دلالة :
- استعمال الخرائط في التحديد والتوقيع والشروح (المجال الجغرافي)
استعمال الخط الزمني في تحديد الإطار الزمني لكل حضارة .

المؤشرات	نمط المركبة الثانية
- يوقع على خريطة صماء المجالات الجغرافية لكل حضارة من الحضارات القديمة. - يرسم خطا زمنيا للحضارات القديمة - يصنف الحضارات على اساس المنجزات التي تفردت بها و وفق مجالاتها الجغرافية . - ينجز جدولا استخلاصيا يتضمن أسماء ومواطن الحضارات القديمة وأهم منجزاتها - الإجابة على التساؤل المطروح في مدى صحة فكرة قيام الحضارات القديمة على ضفاف البحر المتوسط	الموارد ذات الطابع المنهجي

المركبة الثالثة: التساؤل حول كيفية حدوث عاملي التأثير والتأثر الحضاريين ، بالنظر الى قيام تلك الحضارات القديمة بمعزل عن بعضها البعض.

اعتماد سندات تبين فكرة التواصل والتبادل

- ما هي إبعاد جانب التأثير والتأثر الحضاريين على الإنسان ؟

المؤشرات	نمط المركبة الثالثة
الانطلاق من امثلة (نصوص ذات صلة) - للإقرار بفكرة التفاعل الحضاري. - استنتاج بان المنجزات الحضارية ثرات إنساني مشترك - التأكيد على ان التفتح على الغير والتعامل معه هو بعد إنساني وسلوك حضاري .	الموارد ذات الطابع القيمي السلوكي

التقويم التحصيلي

شبكة تقويم كفاءة

مدى تمكن المتعلم من المؤشرات العلامة على .. /20				المؤشرات	المعيار
التمكن الكلي	التمكن الأدنى	التمكن الجزئي	عدم التمكن		
				<ul style="list-style-type: none"> فهم التعليمات وضع خطة الإجابة كتابة الفقرة (أو المنتوج كما هو مطلوب في التعليمات) 	الملاءمة توافق إجابة المتعلم مع ما هو مطلوب (أي عدم الخروج عن الموضوع أو السياق حسب التعليمات)
				<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع السند الاختيار السليم للسندات التوظيف الملائم لمفاهيم المادة 	الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة
				<ul style="list-style-type: none"> اعتماد خطوات التحرير المنظم من حيث : - التسلسل المنطقي للإجابة ولو كانت خارجة عن الموضوع التحليل المنطقي للأفكار والإشكالية المطروحة استخلاص النتائج 	الانسجام إذا استوفى المنتوج الشروط المنهجية وتميز بالانسجام وعدم التناقض الداخلي .
				<ul style="list-style-type: none"> العبرة او الدرس المستخلص . السلوك المنتظر. التوجيه . 	القيم والمواقف - القيم المستهدفة
				<ul style="list-style-type: none"> نوعية الورقة(نظافة،هوامش،علامات الوقف، التسطير، الترقيم، التمييز بين العناصر) الطابع الجمالي للورقة الفائدة الاجتماعية وعمق الاقتراحات تفرد المنتوج 	الإتقان والتمايز قيمة مضافة تتعلق بالدقة في الإجابة

مثال عملي

مدى تمكن المتعلم من المؤشرات والعلامة على / 20				المؤشرات	المعيار
التمكن الكلي	التمكن الأدنى	التمكن الجزئي	عدم التمكن		
07	05	02	00	- التقيد بالمطلوب : - المجال الجغرافي لكل حضارة - عوامل القيام - أهم المنجزات الخاصة بكل حضارة - التأثير والتأثر - التأكيد على ضرورة التفاعل الحضاري. - التأكيد على أنّ الحضارة تراث إنساني مشترك و على ضرورة التفتح على الغير والتعامل معه إيجابيا. - تثمين الإرث الحضاري الإنساني .	الملاءمة 7/...
06	04	02	00	- توظيف السندات المعطاة واستغلالها بشكل منهجي - استعمال صحيح لمفاهيم المادة : الحضارة ، ، المنجزات ، التفاعل الحضاري التفرد في المنجزات	الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة 6/....
05	03	02	00	اعتماد خطوات تحرير منظم من حيث : - التدرج في العرض - تسلسل الأفكار - الربط	الانسجام 5/...
				- يثمن الإرث الحضاري الإنساني - تقبل الثقافات الأخرى	قيم ومواقف
02	1.50	0.50	00	- النظافة ، علامات الوقف، الخط. - الابداع.	الإتقان والتمايز 2/...

التربية المدنية -

الميدان : الحياة المدنية

الكفاءة الختامية: يمارس حقوقه وواجباته ، انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدن في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات و الغير.

أولاً: التقويم التكويني:

- الوضعية المشكلية الانطلاقية (الأم) :

بعد نجاحك في شهادة التعليم الابتدائي والتحاقك بالتعليم المتوسط قدمت لك أثناء عملية التسجيل وثائق منها (النظام الداخلي للمؤسسة. دفتر المراسلة) لتطلع على مضمونها وتتصح زملائك بالالتزام بها.

- المركبة الأولى: - يعتمد القانون الأساسي للمؤسسة التعليمية لمعرفة حقوقه وواجباته تبعا لما يفرضه ذلك من نظام وانضباط داخل المؤسسة .

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

وصلت إلى المؤسسة مع زميلك متأخرين دون مآزر مما جعل المشرف يمنعك من الالتحاق بالقسم ويوجهكما نحو الرقابة العامة.

-السندات:

- النظام الداخلي للمؤسسة

- دفتر المراسلة

- التعليم :

انطلاقا من مكتسباتك القبلية والسندات المقدمة – حدد أهم الحقوق والواجبات التي تعنيك

-المؤشرات :

- معرفة مضمون النظام الداخلي ودفتر المراسلة

- يذكر أهم الحقوق والواجبات

- المركبة الثانية:

- يوازن بين ما له من حقوق وما عليه من واجبات .

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية :

انتخبت مندوبا عن قسمك فطلب منك القيام بتحرير مواد تخص النظام الداخلي للقسم على ضوء القانون الداخلي للمؤسسة.

-السندات :

- القانون الداخلي للمؤسسة.

- توصيات الإدارة إلى مندوبي الأقسام .

- وثائق أخرى.

- التعليم :

من خلال ذلك حدد في جدول أهم الحقوق والواجبات التي تم الإتفاق عليها مع زملائك.

- المؤشرات :

- صياغة أهم حقوق وواجبات التلميذ تجاه قسمه .

- تصنيف الحقوق و الواجبات ضمن جدول مع امثلة من الواقع المدرسي

- المركبة الثالثة :

يقدم عرضا يبرز فيه مبدأ المساواة من خلال تكافؤ الفرص والحق في التعليم.

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:

كرمك مؤسستك مع مجموعة من التلاميذ الناجحين في مختلف مسابقات النشاطات الثقافية والرياضية والتحصيلية فطلب منك تقديم عرض تشجع وتدعو فيه بقية زملاء الى المشاركة فيها باعتبارها حق من حقوقهم.

-السندات :

- عرض نماذج من انجازات التلاميذ .

- نتائج تلاميذ المؤسسة .

- مواد من القانون الداخلي للمؤسسة الخاصة بتكافؤ الفرص بين التلاميذ.

التعليم : قدم هذا العرض.

المؤشرات: - المشاركة في نشاطات المؤسسة وغرس روح المنافسة.

- التنويه بالنتائج.

- التشجيع والتحفيز على بذل المزيد من الجهود .

ثانيا: التقويم التحصيلي:

مدى تمكن المتعلم من المؤشرات العلامة على .../20				المؤشرات	المعايير
عدم التمكن	التمكن الجزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي		
00	03	04	05	- يعرف النظام الداخلي للمؤسسة - يذكر أهم الحقوق والواجبات - يقدم أمثلة عن المشاركة في مختلف النشاطات داخل المؤسسة	الملاءمة (الالتزام بالمطلوب)
00	02	03	05	- توظيف السندات - استعمال صحيح لمفاهيم المادة مثل: المؤسسة التربوية- الجماعة التربوية-الحقوق -الواجبات. النشاطات الثقافية-النوادي العلمية-.....	الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة
00	01	03	04	- الالتزام بمراحل الانجاز. - التدرج في بناء المنتج. - تسلسل الأفكار. - الربط بين الأفكار.	الانسجام والانساق
00	01	02	03	- يحث زملائه على الحفاظ هياكل المؤسسة ومكتسباتها .	القيمة او السلوك
00	0,50	01,50	03	- الإخراج الفني : المقروئية ،نظافة الورقة ،غياب التشطيب، علامات الوقف، تمايز المنتج مثل: تقديم. أفكار جديدة.	معيار الاتقان والتمايز

مادة الجغرافيا

الكفاءة الشاملة : في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب

تأقلمه مع مجاله الجغرافي بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الكفاءة الختامية : ينطلق من نشاط الإنسان و تهيئته للإقليم مقترحا حولا تحقق التوازن البيئي.

الميدان : السكان و البيئة

التقويم التكويني :

نص الوضعية (الأم) :

بمناسبة اليوم العالمي للبيئة المصادف 05 جوان من كل سنة نظمت مؤسستكم يوما إعلاميا عن البيئة والسكان.
أثناء النقاش رأى البعض أن البيئة تتحكم في نشاط الإنسان ورأى الأخر أن الإنسان هو الذي يحدد طبيعة نشاطه
فيؤثر إيجابا وسلبا على البيئة .
طلب منك توضيحا حول الموضوع .

المركبة الأولى :

اختلف اثنان حول أكثر البيئات جذباً للسكان وتنوعاً لنشاطاتهم فاحتكما إليك للفصل بينهما

المعايير والمؤشرات

- 1 يعرف بالبيئة وعلاقتها بطبيعة بنشاط الإنسان ,
- 2 يوظف خريطة العالم المناخية.
- 3 يتعرف على نشاط الإنسان في كل بيئة

المركبة الثانية:

نص الوضعية :

في زيارة للطبيب المدرسي لمؤسستك اتضح بعد الفحص أن معظم الحالات المرضية ناتجة عن التدهور البيئي ، فطلب منك بحثاً حول الموضوع .

مؤشرات المركبة الثانية

- يشرح المشاكل الناجمة عن التدهور البيئي.
- يبين ثلاث (03) انعكاسات على الأقل للظاهرة المذكورة.

المركبة الثالثة

نص الوضعية: تشير التقارير أن 70% من مسببات التلوث في العالم هو النشاط الصناعي الذي اثر على التوازن البيئي . فطلب منك اقتراح حلول مناسبة لهذه المعضلة.

مؤشرات المركبة الثالثة :

- يذكر أنواع من التلوث.
- يقترح حلولاً لظاهرة النفايات الصناعية على الأقل.
- يبرز دوره في إرساء ثقافة بيئية لإحداث علاقة إيجابية بين الإنسان و محيطه.

إدماج المركبات

الوضعية المشكّلة: ورد في مقطع لأحد المتدخلين على شاشة التلفاز: " يعيش عالم اليوم على وقع الانعكاسات السلبية للتدهور البيئي على الانسان وتظهر بوضوح في تزايد الأمراض المزمنة و التلوث والاحتباس الحراري".
انطلاقاً من مكتسباتك القبلية والسندات المعطاة حرر فقرة من 10 أسطر تتناول فيها البيئة كوسط يعيش فيه الإنسان وسبل الحفاظ عنها والاستفادة من محاسنها.

السندات : - صور للنفايات الصناعية تجسّد ظاهرة التلوث البيئي.

- صور تعكس التأثير الإيجابي للإنسان على البيئة.

- جدول رقمي يمثّل كميّة النفايات بالأطنان .

- نص يتضمّن عدد المصابين بأمراض مزمنة جرّاء تعرّضهم لأثار النفايات

التقويم

المعيار	المؤشرات	عدم التمكن	التمكن الجزئي	التمكن الأدنى	التمكن الكلي
		لم يرد أي مؤشر	مؤشر واحد	مؤشرين	كافة المؤشرات
		العلامة على 20			
الملاءمة مع الوضعية	* التقيد بالتعليمية : - يذكر ثلاث بينات مختلفة. - يبرز نشاط الإنسان في المنطقة المعتدلة . - يحدد مشاكل البيئة الناجمة عن نشاط الإنسان. - يحدد المجال الجغرافي لمنطقة البحر المتوسط. - يبين ثلاث (03) انعكاسات لظاهرة التلوث - يشرح المشاكل الناتجة عن عدم التحكم في التهيئة الاقليمية	00	03	05	06
الاستعمال السليم لأدوات المادة	- توظيف الوثائق والسندات(صور، جدول، نص) - استعمال مفاهيم ومصطلحات المادة (البيئة، التلوث، النفايات...)	00	02	04	05
الانسجام و التناسق	- التبويب - الترتيب - تسلسل الأفكار	00	01	03	04
القيم والمواقف	يبرز دوره في إرساء ثقافة بيئية				03
الإلتقان والتّمايز	- الوضوح - النظافة - الإبداع (إعطاء حل ذكي غير متوقع).	00	0.5	1.5	02

6. توجيهات عامة

1.6 اقتراح أنواع أخرى من الموارد

يتم استخدام موارد مختلفة منها :

- كتب في مواد العلوم الاجتماعية وفق ما يناسب مستوى المتعلمين .
- النصوص المرجعية (بيان أول نوفمبر 1954 - الدستور ...)
- الخرائط بمقاييس مختلفة (بما يناسب موضوع الدراسة)
- الصور والرسومات .
- الإعلام الآلي (الانترنت)

أمّا الكتاب المدرسي فيتم استغلاله وفق ما ورد في المنهاج علما انه موجه أساسا للتلميذ

2.6 الوسائل التعليمية

ان المحتويات المعرفية في المقاربة بالكفاءات وسيلة لضمان تحقيق الأهداف المتوخاة من التربية و تدرج بذلك ضمن وسائل متعددة ، تتم معالجتها في إطار شامل تتكفل بالأنشطة وتبرز التكامل بينها، نذكر منها الوسائل التي تتوفر عليها المدرسة ومحيطها من كتب ونصوص مرجعية وصور وخرائط وأجهزة ضرورية (كالإعلام الآلي و أجهزة السحب والتصوير.....) .

3.6 - التنظيم البيداغوجي للقسم والمدرسة (فضاء القسم) .

ينبغي ان يكون فضاء القسم وأثاثه ملائما للعمل الفردي وعمل الأفواج يتصرف فيه المدرس والمتعلمون وفق ما يناسب كل وضعية تعليمية ..

4.6 - النشاطات اللاصفية

تعد النشاطات اللاصفية من المهام المكملة للنشاط داخل القسم على الا تكون بمثابة دروس وفروض إضافية بل يتم اختيارها على أساس ما يتماشى وسياق الكفاءة محل التنصيب بما من شأنه ان يستقطب فضول المتعلم بمزيد من البحث باهتمام ورغبة دون القيام بعمل ثقيل وممل .

تتمثل النشاطات اللاصفية بالنسبة للمواد الاجتماعية في المحاور التالية:

الزيارات الميدانية (للمتاحف و المؤسسات والأماكن الأثرية) وفق ما يمكن من التمرس على مهارات و أساليب تدوين المعلومات والعمل المستقل .

إعداد للمناسبات من خلال التحضير الفردي و الجماعي لأعمال بسيطة و متنوعة تكون محل عروض أمام الزملاء في القسم او المدرسة .

استكمال ما تتطلبه وضعيات التعلم من بحث عن نماذج من الوثائق والسندات المطلوبة وتنظيمها ، بشكل لا يثقل كاهل المتعلمين .