

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم المتوسط

مخطط التعلم السنوي في مرحلة التعليم المتوسط
للسنة الدراسية 2021/2020
مادة التربية المدنية
السنة الأولى

سبتمبر 2020

تقديم

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مختلف المراحل التعليمية، وحتى يتسنى التكفل بالتعلّات الأساسية غير المنجزة خلال الفصل الثالث من السنة الدراسية 2020/2019، والتي تعتبر ضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى دون عوائق، وفي ظل تأجيل الدخول المدرسي للسنة الدراسية 2021/2020 إلى ما بعد إجراء وتصحيح امتحاني شهادة التعليم المتوسط وشهادة البكالوريا بسبب جائحة كورونا (كوفيد-19)، قرّرت وزارة التربية الوطنية تنظيم ملتقى وطنيا لتكييف مخططات التعلّم السنوية الحالية لجميع المواد وفي المراحل التعليمية الثلاث، بصفة استثنائية خاصة بالسنة الدراسية 2021/2020

1. الكفاءات المستهدفة:

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواج	
الميادين	الكفاءات الختامية
ميدان 1	يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للتفرقة والميز العنصري.
ميدان 2	يمارس حقوقه وواجباته انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.
ميدان 3	ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات

2. السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج وتقويم موارد الكفاءات باستخدام بيداغوجيا المقاطع التعليمية/ التعلمية

ملاحظات	الوظيفة	الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعليمية/ التعلمية
	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	وضعية انطلاقية
- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	وضعيات بسيطة
- تُسهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	وضعيات مركبة نوعا ما
- معالجة الاختلالات المسجلة.	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	

3. معايير التقويم

تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات	تقويم مدى تملك الموارد
<ul style="list-style-type: none"> • الوجاهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإتقان. 	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.

ملح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية التعليم الإجباري يكون المتعلم قادرا على التصرف في محيطه كمواطن واع بهويته وانتمائه من خلال ممارسته واحترامه لقواعد الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية وتحليه بالقيم الانسانية.

ملح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية مرحلة التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على معرفة الأسس الديمقراطية التي تقوم عليها مؤسسات الجمهورية وممارسة مواظنته باعتبارها هوية وانتماء، حقوقا وواجبات.

ملح التخرج للطور: في نهاية الطور الأول من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.

المخطط السنوي للتعلم السنة الأولى

تقدير الحجم الزمني	توجيهات من دليل الكتاب			توجيهات من الوثيقة المرافقة	هيكلية تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع - التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	المقاطع	الكفاءة الختامية
	ساعة	أسبوع	تقريباً				
الفصل الأول	10 أسابيع	10	سا	<p>- من خلال هذه الميادين تتضمن دراسة جملة من المفاهيم الأساسية المتعلقة بتصرف المتعلم كمواطن واع تجاه كل قضايا المجتمع والتحلي بروح التضامن والمسؤولية واحترام الآخرين من خلال التعبير عن رأيه. وابداء اعترازه بمكونات هويته الوطنية والتنوع الثقافي.</p>	<p>- <u>المكتسبات القبلية</u>: المؤسسات العمومية - المواطن- قواعد الأمن- البيئة -الحياة المدرسية- احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات - الحق و الواجب - المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني....</p> <p>ملاحظة: المفاهيم التي لم يتم التطرق لها في السنة الخامسة ابتدائي سيتم التكفل بها</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع:</p> <p>1-وضعية الانطلاق: تتمحور حول التنوع الثقافي كعامل للوحدة وتقبل الآخر بتفعيل الحوار كمارسة حضارية لرفض العنف والعدوانية ونبذ التفرقة والميز العنصري.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات):</p> <p>- وضعية تسمح للتعلم بالتعرف على التنوع الثقافي كوضع طبيعي و عامل لتقبل الآخر.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>- وضعية تمكن من التعامل و التواصل و ممارسة الحوار مع الآخرين بأسلوب حضاري (محاكاة- تمثيل...) من أجل اقتراح حلول لظاهرة العنف المدرسي أو في الملاعب...</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>- وضعية توجه إلى اقتراح نماذج معبرة عن تقبله للآخر ورفضه للعنف والعدوانية والتمييز العنصري.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: تتمحور حول التنوع الثقافي (الإرث الحضاري) بالجزائر كعامل للوحدة والتقارب بعيدا عن التفرقة والعنف.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*) : تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة لإبراز التنوع الثقافي ودوره في نشر ثقافة التسامح والتضامن و محاربة العنف والعنصرية.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثلا : عدم استيعاب بعض المفاهيم الدالة مثل الصهيونية / الأبارتايد/ المصالحة الوطنية....</p>	الحياة الجماعية	يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذ التفرقة والميز العنصري.

الفصل الثاني	10 أسابيع	10 سا	<p>- أشار الدليل الميدان وضعيات تتمحور حول التعريف بالقانون الداخلي للمؤسسة التعليمية. وممارسة الحقوق والواجبات داخل المجموعة المدرسية بالمشاركة في تحرير جملة من مواد النظام الداخلي للقسم انطلاقاً من القانون الأساسي للمؤسسة.</p> <p>- أشار الدليل الى ان الحياة المدرسية استمرار للحياة الاجتماعية وتتطلب احترام القانون حتى تتمكن المؤسسات التعليمية من تأدية دورها وتحقيق نتائج إيجابية مما يمكن المتعلم من ممارسة الحق والواجبات في ظل الانضباط.</p>	<p>- يتضمن هذا الميدان وضعيات تتمحور حول التعريف بالقانون الداخلي للمؤسسة التعليمية. وممارسة الحقوق والواجبات داخل المجموعة المدرسية بالمشاركة في تحرير جملة من مواد النظام الداخلي للقسم انطلاقاً من القانون الأساسي للمؤسسة.</p>	<p>1- المكتسبات القبلية: الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائل التواصل الاجتماعي</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع:</p> <p>1- وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول ممارسة الحقوق والواجبات انطلاقاً من احترامه للنظام الداخلي للمؤسسة وتحمل المسؤولية من خلال الانضباط.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :</p> <p>- وضعية تعليمية جزئية تتعلق بالانضباط داخل المؤسسة التعليمية انطلاقاً من النظام الداخلي.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>- وضعية تتمحور حول المشاركة في تحرير مواد من النظام الداخلي للقسم انطلاقاً من القانون الداخلي للمؤسسة.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>- وضعية تتمحور حول مدى احترامه للقانون الداخلي.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية تتعلق بالتساؤل حول مدى مساهمة القانون الداخلي للمؤسسة لحقوق وواجبات كل المتعلمين.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة تتمحور حول ممارسة الحقوق والواجبات بعد المشاركة في تحرير مواد لنظام القسم انطلاقاً من القانون الداخلي للمؤسسة لإبراز ما للنظام والانضباط من أثر على النجاح في الدراسة.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة مثلاً: عدم القدرة على التمييز بين الحق والواجب أو مبدأ تكافؤ الفرص...</p>	<p>الحياة المدنية</p> <p>يمارس حقوقه وواجباته انطلاقاً مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.</p>
			<p>وزارة التربية الوطنية</p>			

الفصل الثالث	08 أسابيع	08 سا	<p>- أشار الدليل الى كل من الدولة الجزائرية وسلطاتها وتشكل ثقافة قاعدية لدى المتعلم لكي يتعرف على طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم يكون قادرا على الاندماج الفعال في محيطه</p>	<p>- تضمن هذا الميدان وضعيات تعليمية تتمحور حول الدولة الجزائرية وأركانها مع ابراز طبيعة العلاقة بين سلطاتها الثلاثة. استغلال نصوص للتعرف على العلاقة بين الحاكم والمحكوم في إطار النظام الجمهوري (المجالس المنتخبة).</p>	<p>1- المكتسبات القبليّة: الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائل التواصل الاجتماعي</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع:</p> <p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول مفهوم الدولة الجزائرية وطابعها الجمهوري الذي يبين طبيعة العلاقات بين السلطات وبين الحاكم والمحكوم.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (تشاطات أو أداءات) :</p> <p>- وضعية يتعرف من خلالها على الدولة الجزائرية واركانها.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>- وضعية تخص أنواع سطات الدولة الجزائرية</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>- وضعية تتمحور حول طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم في النظام الجمهوري.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج تتمحور حول مفهوم الدولة الجزائرية ذات نظام جمهوري ديمقراطي شعبي.</p> <p>4- وضعية تقويم (وضعيات تقويم) الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة ليستنتج المتعلم طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم وربطها بالنظام الجمهوري.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة، مثل صعوبة فهم معنى شعار: جمهورية ديمقراطية شعبية /بالشعب وللشعب...</p>	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بتربية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات