

المستوى: الأولى متوسط	الأستاذ: حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية	المقطع : 01
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على : ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو على 0,1 ، 0,01 ، 0,001	
الوضعية التعلمية: : ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو على 0,1 ، 0,01 ، 0,001	رقم المذكرة: 07

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من 5د إلى 10د	لاحظ الحساب الآتي : $23,45 \times 10 = 234,5$ ما الذي تغير في العدد بعد الضرب في 10؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من 20د إلى 25د	النشاط: يبلغ طول ملعب كرة قدم 98 مترا، وعرضه 61.5 مترا ما هي أبعاده ب dm ثم ب cm ثم ب mm ؟ أكمل ما يلي: $61.5 \times \dots = 615$ $61.5 \times \dots = 61500$ أعد كتابة الأبعاد ب km ثم ب hm ثم ب dam	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: خلط قاعدتي القسمة والضرب في 10 100 1000
	5د	الحوصلة: ❖ لضرب عدد في 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال : $265,987 \times 100 = 26598,7$ ❖ لقسمة عدد على 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال : $265,987 \div 100 = 2,65987$ ❖ لضرب عدد في 0,1، 0,01، 0,001 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال : $265,987 \times 0,01 = 2,65987$ ❖ لقسمة عدد على 0,1، 0,01، 0,001 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال : $265,987 \div 0,01 = 26598,7$ ملاحظة: الضرب في 10، 100، 1000 هو نفسه القسمة على 0,1، 0,01، 0,001 القسمة على 10، 100، 1000 هو نفسه الضرب في 0,1، 0,01، 0,001	نسيان وضع الأصفار عند الضرورة
تقويم نهائي	15د	تطبيق: أكمل بالعدد المناسب 10 أو 100 أو 1000 أو 0.1 أو 0.01 أو 0.001 $4456,91 \div \dots = 4,45691$ $88,91 \times \dots = 889,1$ $67,453 \div \dots = 6745,3$ $529,2 \times \dots = 0,5292$ $2017 \div \dots = 201700$ $2017 \times \dots = 20,17$	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		من الكتاب المدرسي: حل التمارين رقم 26 و 28 صفحة 18	